

武蔵野教育研究

第3巻第3号

2017年1月15日

武蔵野教育研究会

目 次

佐々木 隆 幼児教育学科の英語教育

1

プロローグ

筆者が武蔵野短期大学幼児教育学科の英語の授業を担当するようになったのは1991年度に兼任教員として「英語Ⅰ」を担当して以来のことで、途中担当のない年度や英語ではなく「文学」を担当していたこともあるが、2012年度からは英会話Ⅱを継続的に担当した。また、2002年度から2015年度まで短大の教務部長を務めた。⁽¹⁾ 英語という科目担当者として、また、教務部長として教育課程の編成と実践を推進して来た者として、幼児教育学科の英語はどうあるべきかをこれまでの事例や教材研究を通して考察したい。

1 教育課程における「英語」の位置付け

英会話Ⅰ及び英会話Ⅱは基礎科目（教養科目）として位置付けられ、特に、教職課程（幼稚園教諭2種免許状）では必修科目となっている。このため、幼稚園教諭2種免許状と保育士証の取得を目指す学生は必然的に必修科目となる。

では、大学としてこの「英語」はどのような位置付けとして捉えているのであろうか。武蔵野短期大学教務部委員会の（教養教育の方針）第8条の「(2) 国際社会、デジタル社会での必要なコミュニケーション能力を養うこと」、(職業教育の方針) 第9条の「(5) 国際社会、デジタル社会での必要なコミュニケーションを行えること」とある。学科の特性に関係なく、国際社会への対応、国際化への対応として英語コミュニケーションの重要性が認められていることになる。さらに武蔵野短期大学では国際理解専門科目を配置し、選択科目として「国際幼児教育実習」、「国際理解」が配置されている。

2 これまでの担当科目と授業内容及び研究業績

短大幼児教育学科の英語の科目に関する担当歴及びおもな授業内容は以下の通りである。(2)年度により科目名称が変更されている場合がある。

1991年度 英語 1

原作をリトールドした『シェイクスピア物語』を読む。読解力の養成はもちろんことだが、作品の内容についても十分に鑑賞したい。有名な台詞なども原文を紹介しながら進めていく予定である。(一部抜粋)

1992年度 英語 1

内容的には、幼児教育学科に即した内容のものを扱う予定である。希望があれば、児童文学の作品を読むのも良いだろう。予定では、テキストに関係なく、毎時間英語の歌(幼児教育関連)を紹介し、何間で数曲は歌えるようにしたいと考える。(一部抜粋)

2002年度 英会話Ⅱ

前年度の英会話Ⅰで培った力を発展させるための講座です。研修旅行や留学で使用する英語を扱います。(一部抜粋)

2012年度 英会話Ⅱ～2016年度は同一のシラバスで推移しているその15回分は以下の通りである。

- 1 ガイダンス及びこれまでの英語学習内容及び学習歴の確認
- 2 自己紹介を英語で、英語で履歴書を書いてみよう
- 3 幼稚園・保育所のあるものを英語で
- 4 幼稚園・保育所で使うものを英語で
- 5 病気を英語で表現してみよう

- 6 病気や症状を英語で表現してみよう
- 7 昆虫を英語で表現してみよう
- 8 動物を英語で表現してみよう
- 9 植物を英語で表現してみよう
- 10 食べ物や飲み物を英語で表現してみよう
- 11 幼稚園・保育所の一日を英語で表現してみよう
- 12 英語の歌にチャレンジしてみよう
- 13 英語の歌を弾き語り
- 14 英語での読み聞かせにチャレンジしてみよう
- 15 まとめ&英語で紙芝居にチャレンジしてみよう

大学の方針によりシラバスの作成方法も変わり、現在では授業計画は15回分の内容を提示することになっている。すでに2012年度ではこうした形式になった。現在はシラバスの重要性が叫ばれているが、いわゆる第三者評価において英会話Ⅱのシラバスが良い評価を得た。このことについては拙著『大学教育の行方』（2016）で触れているので、引用しておきたい。

私自身、短大の幼児教育学科の基礎科目（教養科目）で英会話Ⅱを担当しているが、その授業科目のシラバスが2015年度の第三者評価で好印象を得たことは一教員として嬉しかった。2015度（2014年度も同様）の15回分の授業計画は以下の通りである。

- 1 ガイダンス及びこれまでの英語学習内容及び学習歴の確認
- 2 自己紹介を英語で、英語で履歴書を書いてみよう
- 3 幼稚園・保育所のあるものを英語で
- 4 幼稚園・保育所で使うものを英語で
- 5 病気を英語で表現してみよう
- 6 病気や症状を英語で表現してみよう

- 7 昆虫を英語で表現してみよう
- 8 動物を英語で表現してみよう
- 9 植物を英語で表現してみよう
- 10 食べ物や飲み物を英語で表現してみよう
- 11 幼稚園・保育所の一日を英語で表現してみよう
- 12 英語の歌にチャレンジしてみよう
- 13 英語の歌を弾き語り
- 14 英語での読み聞かせにチャレンジしてみよう
- 15 まとめ&英語で紙芝居にチャレンジしてみよう

一般財団法人短期大学基準協会の「機関別評価結果」では「教養教育の取り組みについて 総評」では次のように記載されている。

「英会話」では、教育・保育現場で使用する英語の習得を目的とし、特に「英会話Ⅱ」では、病名、昆虫名、動植物名をはじめ、日常の会話というよりも教育・保育現場を意識した英語表現、英会話の授業内容である。

さらに、「当該短期大学の特色が表れている取り組み」でも次のように取り上げられている。

具体的には、「キャリア講習」、「伴奏法」、「英会話」、「文学」は、幼児教育者としての専門教育を深めるために、また、幼稚園・保育所等での実習を実りあるものにするための一環として、教養教育が位置付けられ、その目的を達成する内容となっている。⁽⁹⁾

教育課程の中で自分の科目がどういう位置付けなのかを知ることは、シラバス作成や隣接科目との調整上、重要なことである。私自身教務部長という立場もあったことから、英語科の教員としてどう幼児教育

学科の学生と向き合うかを長い間思考錯誤した結果である。ここ数年はほぼ同じシラバスで推移している。⁽³⁾

筆者が短大の専任教員として着任したのが1991年のことであり、幼児教育学科の英語1については兼任教員として担当した。当時は、専任教員として着任したばかりということもあり、学科の特性に基づいた授業内容とすることはできなかった。1992年では学科の特性を意識して以下のような内容を授業に盛り込んだ。

アジア地域幼児教育実習関連

- ・ 出入国で使用される英会話（旅行英語）
- ・ 簡単な英語による自己紹介
- ・ 英語で折り紙を紹介する
- ・ オーストラリアで歌う予定のある英語の歌の練習
- ・ 紙芝居『浦島太郎』の英語版

英語の歌

- ・ クリスマスソングを含めたもの（幼児教育学科ということから最終的には自分でピアノでの弾き語りを目指した）

以上は英語の担当科目であるが、これ以外にも基礎科目（教養科目）として「文学」を担当した。

2008年9月（2回分）及び2010年12月～2012年度

前任者の後を引き継いだため、2008年度と2010年度はそのシラバスを引き継いで行った。筆者自身作成のシラバスによる授業は2011年度と2012年度である。同一のシラバスで実施した。

1 「こども」とは何か、「児童」とは何か

- 2 「絵本：こどものための本」とは何か
- 3 童話と児童文学、童話とファンタジーについて
- 4 イソップ物語、グリム童話、アンデルセン童話
- 5 芸術童話 オスカー・ワイルドの童話
- 6 児童文学と教育について
- 7 明治時代及び大正時代における日本の児童文学
- 8 英米文学児童文学史
- 9 科学と文学の関係
- 10 児童福祉から見た児童文学
- 11 最近のファンタジー文学の特徴
- 12 アニメ、映画、ドラマ、演劇になった児童文学
- 13 児童文学の社会的背景
- 14 マンガやアニメをどう考えていくか
- 15 まとめ 幼児教育者・保育者としての児童文学をどう考えるか

筆者自身がもともと英米文学の領域の研究者であることから、英米の児童文学を中心に構成したものである。

「文学」、「英会話」も含め、幼児教育学科と係わる筆者自身の研究教育業績及び報告書をあらためて時系列で列挙しておきたい。

『最新和英口語辞典』（共著）（朝日出版社、1992年10月）

『過去問マスター！英検3級問題集（CD付）』（監修・執筆）（成美堂出版、2005年12月）

「外国文学の名作と映画」（武蔵野学院大学・武蔵野短期大学・日本総合研究所コラボレーション講座、2006年5月）

『過去問マスター！英検4級問題集（CD付）』（監修・執筆）（成美堂出版、2006年11月）

「外国文学への招待・・・文学と演劇を楽しむ」（武蔵野学院大学・武蔵野短期大学・日本総合研究所 公開講座・コラボレーション講座、

2007年6月)

『過去問マスター！英検準2級問題集CD付』(監修・執筆)(成美堂出版、2007年6月)

『書誌から見た日本ワイルド受容研究(大正編)』(イーコン、2007年11月)のうち「第12章 童話研究のワイルドの童話」

「英文学ア・ラ・カルト—シェイクスピアからJ.K.ローリングまで—」
(武蔵野学院大学・武蔵野短期大学・日本総合研究所 公開講座、2008年10月)

「気になる言葉⑦ 保育」(『むらおさ』第10号、むらおさ同人会、2009年7月)

「文学を考える—児童文学・ファンタジー・科学」(武蔵野学院大学・武蔵野短期大学 模擬授業[埼玉県立福岡高等学校]、2009年12月16日)

『こどものための英米文学』(武蔵野学院大学佐々木隆研究室、2010年2月)

『「こども学」を考える』(武蔵野学院大学佐々木隆研究室、2010平成21年5月)

「ファンタジー文学の行方—文学と科学—」 (『日本英語文化学会会報』第4号、日本英語文化学会、2010年6月)

『ネイティブ英会話フレーズ集3240』(監修)(西東社、2011年8月)

「子どものための外国文学」(武蔵野学院大学・武蔵野短期大学 シニア・カレッジ子育て支援学科、2012年1月9日)

「文学と科学—ロボットを中心に—」(武蔵野学院大学模擬授業、2012年1月14日)

『保育者・幼児教育者のための文学』(武蔵野学院大学佐々木隆研究室、2012年3月)

「マンガとアニメと教育」(武蔵野学院大学 模擬授業、2012年12月20日)

「マンガ／アニメと文学」(武蔵野学院大学 模擬授業[埼玉県立桶川

高等学校]、2013年1月20日)

『武蔵野短期大学キャリア報告書』(共著)(武蔵野短期大学教務部委員会、2013年10月)

『武蔵野学院大学・武蔵野短期大学 教務関係報告書』(共著)(武蔵野学院大学教務部委員会・武蔵野短期大学教務部委員会、2013年11月)

『日本オスカー・ワイルド研究(前編)』(多生堂、2015年7月)のうち「12 童話研究のワイルドの童話」

『保育者のための英語』(武蔵野学院大学佐々木隆研究室、2017年2月)

語学的なもの、英米児童文学に関わるもの、教育課程に関わるものなどがある。少なくとも、担当科目と教育研究業績は整合性が取れているのではないかと思える。

3 実践上の課題と検証

特に2012年度以降、学科の特性を生かした授業計画で進めた授業であったが、英語に関する基礎学力等のことから以下のことが課題として残った。

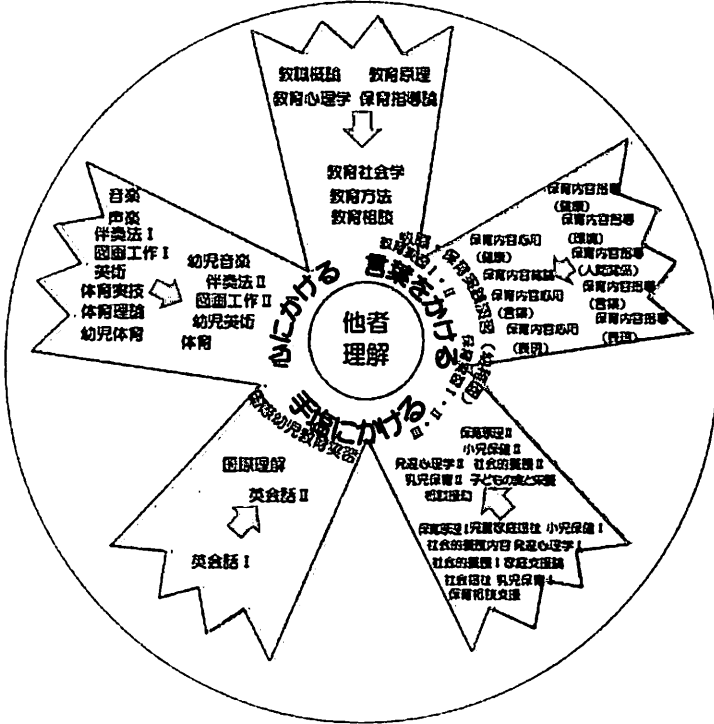
- ・電子辞書を含め、辞書に関する意識が低く、携帯電話やスマートフォン内蔵の辞書を利用することが多く、単語の意味を確認するだけならよいが、英作文や会話的な内容については複雑な内容のものを表現することは困難であった。
- ・発音については英語特有の曖昧母音等について発音することが特に困難で、アクセントはリズムよく話す、読むことが難しい。
- ・英会話については2~3往復程度で、短いものであればよいが、3往復以上の会話となると、続かない。

もともと英語に関しては苦手意識等があることも多いが、教材を工夫すること、授業内容をクイズ的な要素を取り入れることで学生の意欲や関心を高めることができるようになった。その結果が2012年度以降のシラバスである。英会話Ⅱが選択科目ということから、もともと英語に関心のある学生が履修していることも大きな要因であるが、10人以内の履修者である場合が多く、人数的にも理想的である。2012年度から2016年度のシラバスを見直したシラバスは以下の通りである。

- 1 保育所・幼稚園・認定こども園等の子育て支援施設の表現
- 2 保育現場での人の表現
- 3 こどもを表現する日本語と英語の相違
- 4 こどもの成長と世話（おむつ等を含む）の表現
- 5 入園時と卒園時を想定した英語表現（ドラマを使用）
- 6 登園とお迎え、挨拶と基本情報の英語表現
- 7 保育現場の遊びや遊具の英語
- 8 幼稚園・保育所の英語で紹介（発表会）
- 9 天気・気候・自然現象の英語
- 10 体調不良・病気・症状の英語表現と会話練習
- 11 虫・植物の英語
- 12 鳥・動物の英語
- 13 海／水辺の生物の英語
- 14 食事
- 15 保育所・幼稚園内の想定英会話パターンプラクティス

このシラバスは拙著『保育者のための英語』（2017）の目次ともなっている。⁽⁴⁾ 2012年度から2016年度までの授業計画よりさらに保育現場で使用される英語を取り扱うように再整理した。また、最近では地方公共団体が外国人向けに保育所の入園案内などを英語で作成している場合も多

く、こうした内容のものも取り入れるように心掛けた。英会話Ⅱが短大2年生後期に配置されていることから、卒業後を意識して履修している場合も多く、こうしたニーズに応えることも目的の一つである。また、以下の履修系統図⁽⁵⁾にもある通り、英会話Ⅱは国際理解の分野として位置付けられていることから、子育て行政における英語表現の問題についても学生と共に考える授業とすることで学生の関心や意識を高めている。



一般に保育所の英語はnursery schoolとして表現されることが多いが、この表現自体がそもそもふさわしいのかどうかという問題がある。かつてイギリスのようにこども省といった行政機関を設けている国と異なり、日本では幼稚園（文部科学省）、保育所（厚生労働省）に代表されるような所管とすれば、当然考え方も異なる。保育所は学校ではなく、児童福祉施設である。保育所をnursery schoolとすること自体、どうかとい

う疑問はいつもついて回る。子育て支援という観点から、childcare centerという英語でもよいのかもしれない。保育行政に着目して認定こども園、認証保育所（東京都）、認可保育所、無認可保育所などの英語表現も教材として取り上げた。

認可保育所	licensed nursery school
無認可保育所	unlicensed nursery school
認証保育所	authorized nursery school
認定こども園	licensed center for early childhood education and care
幼稚園	kindergarten

これらの英語は厚生労働省HPの英語版や東京都HPより確認したものである。最近では保育所の入所案内の英語版でも掲載しているところもある。

2016年度では「保育所・幼稚園・認定こども園等の子育て支援施設の表現」なども適宜加え、以下の文章を取り上げた。特に**There is/are**構文でといった比較的やさしい英文であるが、**pattern practice**として以下のような日本語を用意して、英語で保育所等の説明ができる素地を養成した。

この近くに4つの保育所があります。

この近くに2つの幼稚園があります。

この近くに3つの認定こども園があります。

この近くに児童館はありません。

私たちの幼稚園の近くに大きな公園があります。

私たちの児童館の近くに大きな公園がありません。

私はここで5年間働いています。

私はこの幼稚園で6年間働いています。

1階には1歳児室があります。

1階には2歳児室が2つあります。

1階には3歳児室が3つあります。

1階には職員室があります。

1階には調理室があります。

2階には多目的室と遊戯室があります。

2階には会議室があります。

私たちの幼稚園には滑り台が2つ、ブランコが5つ、砂場が2つ、シーソーが3つあります。

私たちの幼稚園には園児用のプールがあります。

私たちの幼稚園にはジャングルジム、うんてい、のぼり棒はありません。

これらの例文は以下のような趣旨に基づいて学生に提示した。

- 1 保育の現場を意識したものとする。
- 2 英文の構造としてすでに修得済のものを利用し、保育現場特有の専門用語や教具、遊具等を英語で表現する。
- 3 最終的に簡単な英語での園説明、英文による連絡帳などの作成を目指す内容とする。

今回の英会話Ⅱのシラバスでの「授業の到達目標」は「教育・保育の現場で使用する簡単な英単語を使用することができる。さらに保育英語をしての簡単な英会話をすることができる。連絡帳に記載する英語を運用することができる。」とし、「テーマ及び授業概要」は「子育て支援行政で使われる専門英単語はもちろんこと、病名、昆虫、動植物、遊具等等など英単語を紹介し、教育・保育の現場で園内や保護者との会話で使用することを想定した英語表現を授業で練習する。」とした。授業計画の「15 保育所・幼稚園内の想定英会話パターンプラクティス」では具体

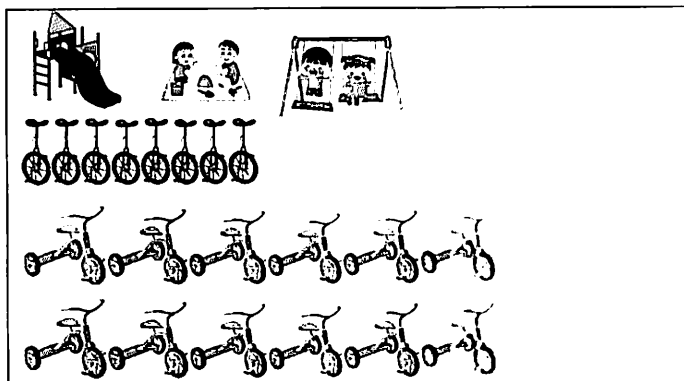
的に英語による保育所・幼稚園の英語の施設の説明、保育所・幼稚園の位置関係を説明する英語、英語の連絡帳などを想定している。具体的な教材とは次の通りである。なお、大きさは一部変更してある。(6)

1 次の幼稚園の平面図を英語に直してみましょう。

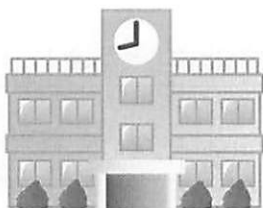
保育室A 5歳児室	保育室B 4歳児室	保育室C 3歳児室	多目的ホール	遊戯室	
トイレ	会議室	職員室	玄関(入口)	物置	調理室

英語

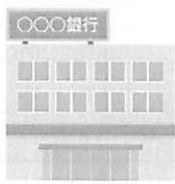
2 次の幼稚園の園庭を英語で説明してみましょう。



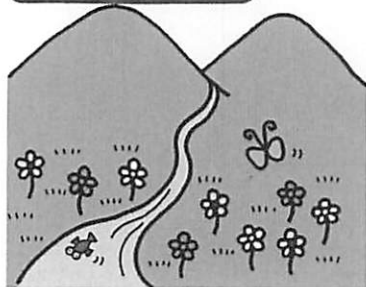
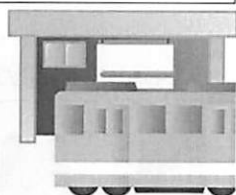
3 次の地図の様子を英語で説明してみましょう。500語に入っていないものもありますので、わからない単語は調べてみましょう。



幼稚園



私の家



4 英語で「家庭調査書」を完成させましょう

武蔵野リカ（女） 20××年2月22日生、A型、日本国籍

狭山市広瀬台26-40-1 TEL 04-2954-6138

メールアドレス musashino-family@bzweb.ne.jp

父 武蔵野大介 武蔵野建設 会社員 携帯 090-9999-2222

母 武蔵野好子 主婦 携帯 090-8888-3333

トマト、大根嫌い。

宗教、その他の理由から食べられないものはない。

卵と牛乳にアレルギー

英語

Name M / F

Date of birth

Address

Home telephone

E-mail address

Nationality

Child's blood type

Father's name

Mobile phone

Occupation

Place of Work

Mother's name

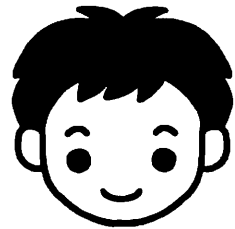
Mobile phone

Occupation

Place of Work

Food dislike None / Some

Food allergy None / Some



Food he/she can't eat for religious or other reasons

None / Some

Memo

5 英語で「連絡帳」を完成させましょう。

Mako Kennedy

7/2(月)晴れ 体温 36.5 度

午前、暑かったのでプール。プール大好き。明日、バスタオル持ってくる。プールのため、この日は 10:00 のおやつなし。

昼食(11:00)、少し。11:40 にウンチ、ふつう。 12:10~2:00 昼寝。

午後、積み木で遊ぶ。おやつ(3:00)、全部。

Tシャツをあやこちゃんより借用。あやこちゃんとおともだち。

英語

At School	Name
Date	Weather
Child's temperature	℃
Meals	
Morning snack	: Ate well, Ate a little,
Didn't eat Nothing	
Lunch	: Ate well, Ate a little,
Didn't eat	
Afternoon snack	: Ate well, Ate a little,
Didn't eat Nothing	
Toilet Time	: Stool normal, Stool hard,
Stool soft	
Sleep Time	: ~ :

The child's day at school	
It was	today. We played in the morning.
We played	in the afternoon.
Message	
Please bring	tomorrow.
She borrowed	
Ayako-chan	

6 英語で「連絡帳」を完成させましょう。

<p>Jim Waterman</p> <p>9/2(月)雨 体温 36.2 度</p> <p>午前、お絵かき。おやつ 10:00。電車ごっこ。</p> <p>昼食(11:00)、全部。11:30 にウンチ、硬。 12:00~1:30 昼寝。</p> <p>午後、ヒーローごっこ。おやつ(3:00)、少し。</p> <p>嘔吐。4:00 体温 37.5 度</p>
--

英語

At School	Name
Date	Weather
Child's temperature	℃
Meals	
Morning snack	: Ate well, Ate a little,
Didn't eat Nothing	
Lunch	: Ate well, Ate a little,
Didn't eat	
Afternoon snack	: Ate well, Ate a little,
Didn't eat Nothing	

Toilet Time	:	Stool normal,	Stool hard,
Stool soft			
Sleep Time	:	~	:
The child's day at school			
Message			

3の500語とあるのは拙著『保育者のための英語』(2017)で保育者のための英単語として500語を紹介したため、その500語の中で表現しようという意図である。

4 教材への学生の反応と今後の指導

教材が直接、幼稚園や保育所に係わる内容のものであることもあり、学生の取り組み状況は学科の特性とのマッチングもあり極めて良好である。中でも以下の感想などが寄せられた。特に多かったものは中学・高校の英語で習って来なかったが、身の回りの表現を多く知ることができたことだ。

- 1 昆虫、花、動物はごく限られたものしか習ってこなかった。
- 2 動物や魚貝類、植物(野菜や果物を含む)は食べ物としても使う機会があるので、知ることが出来てよかった。
- 3 病気の名前や症状を表す言葉をまとめて習う機会がなかった。

保護者等との想定される会話はパターンプラクティスが可能であるが、モノの名前は多くを知っていることが重要である。特にモノの名前の場合には教科書だけではなく、「デジタルフラッシュ」を活用した。これはフラッシュカードをパワーポイントのスライドショーを利用して、クイズ形式で進めるものだ。これを「デジタルフラッシュ」と命名し、イラストや写真などが活用して進めている。活字だけで進めるよりも、視覚的なものを活用することで、単調さが防止できる。学生から寄せられたものとして、「知っているようで知らないもの」、「わかりそうでわからないもの」といったようなことを扱ったことがインパクトがあったようだ。これは何を意味するのであろうか。

特に中学校の英語のいわゆる基本単語の構成内容は日常会話に必要なものということになっている。動植物などについては欧米のものが主となり、日本のものはあまり積極的に取り上げられていない。典型的な例としては、魚の名前である。「魚 fish」は全体を指すものとして取り上げられるものの、日本人が馴染みのある「マグロ tuna」「鱒 salmon」は別にしても「鯖 mackerel」「鮪 horse mackerel」「秋刀魚 saury」「鰯 sardine」「鱈 (ニシン) herring」「鱈 cod」といったものは、ほとんど取り上げられてこなかった。卵にしても中学校では「卵 egg」しか教えていない。教科書によっては取り上げているかもしれないが、、、、しかし、実際には「たらこ cod roe」「すじこ salmon roe」「かずのこ herring roe」などは家庭の食事でもお馴染みになっている。eggを教える際に、roeを一緒に教えることでその使い方も習得できる。亀についても「陸亀 tortoise」「海亀 turtle」、猿についても「monkeyとape」も同時に教えて初めて意味があるのではないだろうか。中学校・高等学校の英語の教科書は教科書検定を経る必要があり、こうして単語を系統付けて掲載しているかどうかは疑問だ。こうした教科書で学習してきた短大生（大学生）の語彙数がかなり限ら得られていることはやむを得ないところだ。

保育者のための英語を担当するにあたり、系統付けをした英単語の紹

介、同じ状況や場面で想定される英単語をまとめて紹介する方法を採用した。

cat	→	catfish	porcupine	→	porcupine fish
ねこ		なまず	やまあらし		ハリセンボン
raccoon	→	raccoon dog	jelly	→	jellyfish
アライグマ		たぬき	ゼリー		くらげ

こうしたコンセプトで構成された教材は、市販はされていることがほとんどなく、自己開発していかなければならないのだ。これに加えて、日常で使用しているカタカナ語、和製英語を本来の英語表現と比較することでより語彙数を増強することができるだろう。筆者がアニメの登場人物（キャラクター）と英語の関係について教材研究するとともに実践でも活用している。⁽⁷⁾大学の英語教育では中学・高等学校における検定教科書に縛られることなく、専門教育を進めることができる。それだけに教材の選択、教材研究が重要であるということだ。

エピソード

授業をどのように展開するかは学校種等に関係なく教員にとって重要なことである。特に、大学においてはシラバスの充実は授業の到達目標・成績評価・成績基準と直接かかわるとともに、学科の特性をどのように反映させるかは、教育課程編成の方針（カリキュラムポリシー）とも直結することになる。

本稿では幼児教育学科の英語教育ということから、学科の特性として保育者のための英語を意識した内容とした。「実践的な英語コミュニケーション」というお題目はあまりにも漠然としているため、学科の特性と直結した内容であること、短大生の英語力という実状に合った内容とすることが最も重要であると考え。単なる理想的なシラバスを作成し

ても、実際の授業として成立しない状況が発生し、学生の学習意欲を却って低下させてしまう恐れがある。

最近では保育英語用のテキストも出版されるようになったが、それらを参考にしながら、学生の英語力をしっかり把握しながら、実状にあった教材の開発をすることが重要である。

注

- (1) 筆者は1991年4月に武蔵野短期大学国際教養学科に専任教員として着任。武蔵野短期大学には幼児教育学科もあり、兼任教員として英語を担当し、その後、国際教養学科を廃止し、4年制大学の武蔵野学院大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を開学し、着任した。現在は武蔵野短期大学兼任講師として英会話Ⅱを担当。
- (2) おもな授業内容については各年度の『学生便覧』より抜粋した。
- (3) 佐々木隆『大学教育の行方』（武蔵野学院大学佐々木隆研究室、2016年8月）、pp.22-23.
- (4) 佐々木隆『保育者のための英語』（武蔵野学院大学佐々木隆研究室、2017年2月発行予定で、現在入稿中のものである。ISBN 978-4-9907997-1-7。なお、2017年度の担当がまだ確定していないが、これまでの教科担当者としてのまとめとした。）
- (5) 『2016年度用 武蔵野短期大学 幼児教育学科1年生 履修の手引き』（武蔵野短期大学教務部、2016年4月）、p.12.
- (6) 佐々木隆『保育者のための英語』、pp.26-30.
- (7) 筆者がマンガやアニメを英語教材として活用した事例の発表については以下の通りである。（下記以外にも高校生を対象にした特別授業なども行っている）

活字化されたもの

- 「アニメを利用した英語教材研究」(『武蔵野英語教育研究』第2号、武蔵野英語教育研究会、2005年1月)
- 「第6章 アニメを利用した英語教材研究」(『教職課程と英語教育』イーコン、2006年5月)
- 「第10章 アニメを利用した英語教材研究」(『今後の教職課程と英語教育』イーコン、2007年5月)
- 「(1) マンガとアニメ」(『クール・ジャパン マンガ/アニメの現状と展望について』イーコン、2010年4月)
- 「第3章 マンガ/アニメを利用した英語教材研究」(『英語教育の行方』イーコン、2011年4月)
- 「3 オタクの定義」「3 ひきこもり」(『オタク文化論』イーコン、2012年1月)
- 「①マンガとアニメ」(『日本文化ブームと国際文化交流』多生堂、2012年4月)
- 「第5章 大学教員の社会貢献」(『大学教育の行方』武蔵野学院大学 佐々木隆研究室、2016年8月)

研究発表・講演等

- 「教材としての英米文学の行方」(日本英語文化学会、シンポジウム「大学における一般教養科目としての『英語』を考える」、2010年9月4日、於：駒澤大学)
- 「アニメ、スーパー戦隊シリーズからこんなことがわかる！」(子ども大学さやま 武蔵野学院大学・武蔵野短期大学、2014年1月18日)
(子ども大学さやま)
- 「ポップカルチャーとオタク文化」(入間市教育研究所 特別授業、2014年2月20日～21日、24日～25日)
- 「英語の教材研究事例～ポップカルチャーの活用：アニメ・マンガを中心に～」(日本英語文化学会第129回月例会、2014年12月13日、

於：昭和女子大学)

「スーパー戦隊シリーズ、ドラゴンボール、ポケモン大集合！ マンガ・アニメでも勉強するぞ！？」(子ども大学さやま、武蔵野学院大学、2016年10月15日)

【キーワード】 保育英語、教材研究、シラバス

執筆者一覧

佐々木 隆 武蔵野学院大学教授、武蔵野短期大学兼任講師

武蔵野教育研究 第3巻第3号

2017年1月15日 発行

武蔵野教育研究会 編集・発行

〒350-1328

埼玉県狭山市広瀬台3丁目2番1号

武蔵野教育研究会事務局

武蔵野学院大学 佐々木隆研究室